|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIPARTIMENTO** | **PROPOSTA CPDS** | **Classificazione** |
| DEAMS | In relazione alle analisi sulle opinioni degli studenti la CPDS suggerisce di introdurre una descrizione che indichi a quale situazione associare la corrispondente valutazione, per ridurre la soggettività della stessa. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DEAMS | La CPDS suggerisce di ampliare la finestra di compilazione dei questionari ex-post sulla valutazione degli esami sostenuti e di valutare anche gli esami insufficienti o con voto negativo e quelli nei quali lo studente si è ritirato, potendo questi ritirarsi fino alla verbalizzazione del voto. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DEAMS | La Commissione raccomanda il rapido aggiornamento della struttura dei siti dipartimentali già programmata. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| DEAMS | La Commissione propone l’inclusione di una bacheca digitale che possa facilitare l’inserimento degli avvisi dai docenti e dal personale TA, in modo che diventi uno strumento rapido e di facile utilizzo per raggiungere gli studenti dei diversi CdL, possibilmente con la possibilità di inserire foto o locandine di immediata visualizzazione per gli studenti abituati a consultare i social media. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| DF | Si raccomanda di eseguire un attento monitoraggio di quei (pochi) corsi per cui la valutazione della didattica e/o della modalità di svolgimento degli esami sia risultata critica. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DF | Si invitano il corpo docente e i rappresentanti degli studenti a continuare una sistematica opera di sensibilizzazione verso gli studenti affinché compilino i questionari di valutazione della didattica. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DF | Al fine di aumentare il numero di immatricolazioni alla LMI si suggeriscono di migliorare l‘attrattività̀ della LMI nei confronti degli studenti stranieri ed italiani garantendo la didattica e tutta la modulistica in lingua inglese, considerando di rendere la lingua inglese lingua ufficiale per la LMI. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DF | Si suggerisce di migliorare il grado di internazionalizzazione dei CdS di Fisica, esplorando in particolare per la LMI la possibilità di attivazione di corsi di Laurea congiunti, su specifici curricula, con Atenei stranieri (sfruttando anche la strategica collocazione geografica di Trieste). | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DF | Si suggerisce di continuare il potenziamento dell’attività̀ di Orientamento in Ingresso per quanto riguarda la LMI con particolare attenzione a studenti provenienti da altri atenei. A tale riguardo, si ritiene fondamentale possedere un sito web moderno e attraente. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DF | Si rimarca la necessità di migliorare la fruibilità delle pagine web del sito di dipartimento. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| DF | È importante monitorare che le informazioni sulla didattica e i link siano correttamente riportati nelle varie sezioni del sito di ateneo. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| DF | Si raccomanda di incoraggiare i docenti degli insegnamenti obbligatori della LT a considerare l’eventualità̀ di fare richiesta di ore di didattica integrativa, che vengono valutate molto positivamente dagli studenti per i corsi che le utilizzano. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DF | Sempre al fine di facilitare l’internazionalizzazione, si suggerisce di verificare che tutta la modulistica per gli studenti sul sito di Ateneo sia predisposta sia in italiano che in inglese. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DF | Si propone di modificare la regolamentazione per la raccolta dei questionari di monitoraggio della didattica in modo da poter efficacemente coinvolgere un maggior numero di studenti, in particolare per gli insegnamenti del II semestre. Una possibile soluzione potrebbe essere quella di bloccare l’iscrizione agli esami per chi non fosse in regola con la compilazione di tutti i questionari degli insegnamenti frequentati. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DF | Riguardo ai questionari sullo svolgimento delle prove d’esame, si propone di inserire una sezione dedicata ai commenti liberi, in modo da permettere agli studenti di segnalare criticità specifiche che non sono incluse nelle domande a risposta chiusa. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DF | La componente studentesca evidenzia come valore aggiunto l’ipotesi di poter aprire agli studenti il Dipartimento anche durante i fine settimana per avere a disposizione spazi studio. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DF | Si sottolinea l’importanza di rendere disponibili a budget i fondi necessari (similmente alla didattica integrativa) per avviare tempestivamente le procedure relative ai bandi di assunzione dei tutori didattici in modo da garantire l’inizio puntuale delle attività rispetto all’erogazione degli insegnamenti. | Personale docente e di supporto: competenze e risorse |
| DIA | Si suggerisce di anticipare la rilevazione e la pubblicazione dei dati relativi alla valutazione complessiva dell’esperienza dello studente e del questionario sullo svolgimento degli esami sostenuti. Nonostante una anticipazione potrebbe significare l’utilizzo di dati parziali, come d'altronde avviene per la valutazione degli insegnamenti, il riferimento allo stesso periodo potrebbe fornire informazioni più rappresentative dell’andamento dei corsi permettendo così ai docenti di ricalibrare per tempo i corsi. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DIA | Al fine di ottenere le informazioni necessarie alla compilazione del quadro A, la CPDS invita il Presidio della Qualità a individuare diverse modalità di compilazione definendo un flusso documentale per la comunicazione tra CdS e CPDS. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DIA | Si suggerisce di fornire le informazioni sulla rilevazione dell’opinione degli studenti sull’esperienza complessiva come foglio di calcolo. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DIA | Va implementata una procedura automatica funzionante che garantisca la sincronizzazione delle informazioni tra sillabi, minisiti, e GoL Esse3 e APP usate dagli studenti. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |
| DIA | Si suggerisce di portare all’attenzione degli organi competenti la richiesta di aumentare gli spazi per lo studio di gruppo e quelli adibiti a ristoro. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DIA | Si suggerisce di portare all’attenzione degli organi competenti le lamentele relative alla climatizzazione, alla mancanza di prese elettriche, e agli arredi. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DIA | Si auspica che venga quanto meno aggiunta la possibilità di specificare le motivazioni di giudizi particolarmente negativi nei questionari di valutazione degli studenti. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DIA | Dovrebbe essere verificata l’informativa della privacy di Moodle e la possibilità di oscurare i dati sensibili. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |
| DIA | Si suggerisce di rendere visibili le schede di tutti i corsi nei piani di studio su https://corsi.units.it e https://units.coursecatalogue.cineca.it. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| DISPES | Per quanto concerne la sede di Trieste permangono le difficolta di accesso ai locali del dipartimento e alle aule per gli studenti diversamente abili anche se l’ateneo ha in proposito l’avvio di un piano di intervento. | Servizi di ristorazione, trasporto e accessibilità |
| DISPES | Per quanto concerne la sede di Gorizia permangano le criticità già precedentemente segnalate per quanto concerne gli spazi ristoro e il servizio mensa, la mancanza di un bar e l’attrezzatura informatica. | Servizi di ristorazione, trasporto e accessibilità |
| DISPES | Si segnalano inoltre delle criticità per quanto riguarda lo stato delle sedute nelle aule didattiche in sede centrale. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DISPES | Si segnalano inoltre delle criticità per quanto riguarda lo stato delle sedute nelle aule didattiche nel polo goriziano. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DISPES | Si sottolinea il permanere di condizioni di criticità per quanto riguarda la capienza delle aule studio e sale lettura. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DISPES | Si sottolinea il permanere di condizioni di criticità per quanto riguarda il comfort e le dotazioni/servizi delle aule studio e sale lettura. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DISPES | Si sottolinea il permanere di condizioni di criticità per quanto riguarda l'illuminazione, le dotazioni (prese elettriche), gli arredi. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DISPES | Si sottolinea il permanere di condizioni di criticità per quanto riguarda i servizi wi-fi. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone di Investire il corso di studi del problema del reperimento dei relatori per le tesi, in modo da avere pubblica evidenza del carico delle tesi di ogni singolo docente. | Tirocini, internato, tesi |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone l’integrazione di determinati insegnamenti con materiali ausiliari, quali dispense o presentazioni Power Point, per fornire una migliore comprensione della materia. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone di mantenere per gli studenti che per varie vicissitudini non possono frequentare in presenza la possibilità di fruire della didattica asincrona tramite la registrazione delle lezioni. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone di fornire delle spiegazioni in classe più chiare e scorrevoli, senza mettere a rischio la comprensione degli argomenti esposti. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone una migliore costruzione degli orari dei singoli semestri, evitando soprattutto la sovrapposizione delle lezioni. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone di elaborare dei Syllabi meglio composti e di facile lettura. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone di migliorare l’efficienza della segreteria didattica di dipartimento. | Personale amministrativo per la didattica |
| DiSU | Al fine di migliorare la qualità del corso di Laurea, si propone una attenta gestione degli orari delle lezioni nella fascia prandiale funzionale al raggiungimento dei locali convenzionati. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si suggerisce di migliorare la qualità delle registrazioni delle lezioni. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si suggerisce di evitare la sovrapposizione di alcune lezioni e gla enerale maldistribuzione degli orari delle lezioni. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Gli studenti richiedono di migliorare il corso di studi indirizzando le criticità evidenziate. Occasionali ritardi nella condivisione del materiale didattico su Moodle o MSTeams. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si auspica la possibilità di commentare separatamente i corsi di Lingua dai Lettorati, poiché al momento la valutazione è la medesima per entrambe le parti del corso. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DiSU | Si richiede di porre maggiore attenzione alle traduzioni in lingua inglese del sito. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| DiSU | In merito agli abbandoni prima della laurea, si suggerisce al coordinatore del corso di avviare un’azione di monitoraggio costante, mantenendo un filo diretto con gli studenti. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DiSU | Riguardo alle lauree, si invita il coordinatore a sollecitare i colleghi e colleghe a monitorare i propri laureandi, in modo da non ritardare troppo il conseguimento del titolo. | Tirocini, internato, tesi |
| DiSU | Il coordinatore del corso dovrebbe avviare un’operazione di informazione assieme al delegato Erasmus di Dipartimento in merito alle opportunità offerte dal programma di scambio internazionale ai fini del conseguimento di CFU all’estero. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DiSU | Il coordinatore del corso e la Direzione DISU dovrebbero segnalare le problematiche sollevate dagli studenti ai docenti interessati dai rilievi nei commenti liberi, in modo da migliorare la situazione. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DiSU | Si propone di sollecitare i docenti a mantenere più a lungo sul sito le registrazioni, e nel caso non lo facciano a registrarle. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si propone di organizzare meglio la distribuzione dei corsi fra i due semestri e porre attenzione nella creazione dell’orario, affinché non ci siano troppe sovrapposizioni. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si propone di invitare i docenti a prevedere più appelli straordinari durante l’anno. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si suggerisce in primis un miglioramento nella descrizione della possibilità del doppio titolo con Bamberg in modo da favorire l’internazionalizzazione (i cui dati 2023 ricordiamo non essere disponibili nella scheda SMA). | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DiSU | Si propone una maggiore attenzione nella compilazione dei Syllabi, con un occhio di riguardo sui programmi d’esame. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si propone una maggiore attenzione nella compilazione dei Syllabi, con un occhio di riguardo al mantenimento delle registrazioni, fornendole eventualmente in modalità asincrona tramite la piattaforma Teams. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DISU | Si propone una maggiore attenzione nella compilazione dei Syllabi, con un occhio di riguardo al mantenimento delle registrazioni, fornendole eventualmente in modalità asincrona tramite la piattaforma Teams. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si propone di fornire materiale di supporto agli insegnamenti, aumentare le attività pratiche. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si propone di migliorare il coordinamento tra i docenti che tengono insieme lo stesso insegnamento. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DiSU | Si esorta alla risistemazione del comparto tirocini in modo tale da rendere più efficiente la loro organizzazione e permettere una maggior fluidità nei percorsi di laurea di studenti e studentesse evitando, per quanto possibile, le fuoriuscite di corso. | Tirocini, internato, tesi |
| DiSU | Si propone di aumentare gli appelli nel corso dell’A.A. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si propone un riequilibrio tra carico didattico e CFU assegnati nel singolo corso, con aumento delle ore o razionalizzazione del carico di studio. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DiSU | Si propone di investire nell’edilizia per migliorare l’attrattività di aule (ad esempio, installazione di prese elettriche ove assenti) e spazi studio, questi ultimi da ricavarsi dove possibile per generare così nuovi spazi comuni per la comunità studentesca. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DiSU | Si propone di incentivare l’internazionalizzazione con piani dedicati all’ambito di studio. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DiSU | Si propone di migliorare la qualità e la fruibilità delle registrazioni, in particolar modo l’audio e l’accessibilità di queste. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DiSU | Si propone di fornire materiale di supporto agli insegnamenti, aumentare le attività pratiche. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si auspica una maggiore chiarezza nell’esporre i contenuti del corso e nel fornire indicazioni relative ai materiali didattici o alle modalità di accertamento. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si propongono lezioni maggiormente focalizzate sulla didattica della disciplina piuttosto che sulla disciplina. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si propongono lezioni più focalizzate sulla scuola primaria. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DiSU | Si propongono lezioni più stimolanti e interattive. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DiSU | Si auspica che i docenti mettano a disposizione le slide e i materiali presentati a lezione, che ritengono molto utili per la preparazione dell’esame. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DSCF | Ottimizzare ulteriormente la distribuzione degli orari e delle aule aggiungendo al software ulteriori criteri di assegnare priorità alle soluzioni proposte, come per esempio la distanza tra un’aula e l’altra (oppure modificare l’arco temporale tra una lezione e l’altra). | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DSCF | E' auspicabile il coordinamento con i docenti responsabili di corsi che prevedono attività pratiche in laboratorio, allo scopo di stabilire la fase (periodo) ottimale dello svolgimento di tali attività sulla base dei contenuti teorici fornite, necessari allo studente come conoscenze preliminari. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DSCF | La CPDS chiede di continuare le attività di sensibilizzazione della governance di Ateneo riguardo le condizioni di comfort ambientale delle aule dell’edificio C11, con potenziamento della funzionalità dell’impianto di climatizzazione/riscaldamento. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DSCF | La CPDS ritiene che sia opportuno considerarne un aumento delle ore di accesso alla segreteria studenti da parte degli studenti, per migliorare l’interazione con il personale di segreteria. Suggerisce una maggiore attenzione alle tempistiche per il rilascio delle credenziali di ateneo, per la gestione dei piani di studio per garantire il rispetto delle varie scadenze che gli studenti devono osservare. | Servizi per gli studenti: ammissioni e carriera, categorie particolari |
| DSCF | La CPDS propone di raggruppare in un'unica pagina i link e le informazioni riguardanti i servizi erogati rispettivamente dalla Segreteria Didattica, Segreteria Studenti e Ufficio Carriere. | Servizi per gli studenti: ammissioni e carriera, categorie particolari |
| DSCF | Per quanto riguarda i questionari che gli studenti devono compilare dopo ogni esame si suggerisce l’inserimento di una sezione di commenti liberi per evitare di alterare il risultato del quesito riguardante la coerenza tra le modalità d’esame ed il programma dichiarato e svolto. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DSCF | Per quanto concerne l’edificio C11, molto frequentato dagli studenti della LT-Chimica per lezioni in aula, in laboratorio e negli spazi/studio, la CPDS ritiene importante che vengano attivate le procedure idonea a garantire che la dotazione dei servizi igienici sia mantenuta ad un livello che ne consenta l’utilizzo senza creare disagio agli studenti. | Infrastrutture: sedi e edifici |
| DSCF | Per le criticità relative alla segreteria studenti di ateneo la CPDS ritiene che sia opportuno considerarne un potenziamento dell’organico e/o una ridistribuzione dei compiti al fine di affrontare la evidente necessità degli studenti di una migliore interazione con il personale di segreteria. | Personale amministrativo per la didattica |
| DSMCS | La CPDS prende atto con soddisfazione dello sforzo, della determinazione e dell’impegno profuso dal Coordinatore e dalla Commissione Didattica per risolvere alcune criticità riportate negli anni, che hanno già portato ad una modifica del piano degli studi, auspicandosi possa perseverare con interventi mirati sia sui docenti, che sul piano degli studi. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DSMCS | La CPDS fiduciosamente auspica che, avvalendosi dell’opera della Commissione Tirocini, possa essere implementato ed ottimizzato il percorso di tirocinio, superando quelle che ancora sono le problematiche di una gestione centralizzata appena istituita. | Tirocini, internato, tesi |
| DSMCS | La CPDS raccomanda alla Coordinatrice e alla Commissione Didattica del CdS di mantenere sempre vivo il confronto con le rappresentanze degli studenti per evidenziare eventuali criticità e risolverle al loro insorgere | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DSMCS | La CPDS raccomanda alla Coordinatrice e ai Docenti del CdL di sensibilizzare gli studenti sui programmi Erasmus e sulla necessità di effettuare esperienze all’estero finalizzate anche alla preparazione della tesi, cercando di renderla compatibile con le attività di Tirocinio pratico incluse nel piano di studi, magari includendo l’obbligo di conseguimento di crediti di Tirocinio pratico anche nella struttura ospitante, che compensino le attività di Tirocinio non svolte in sede. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSMCS | La CPDS raccomanda di proseguire con l’attenta analisi degli indicatori dell’ANVUR e ALMALAUREA, come stimolo per il continuo miglioramento del CdS, e uno stretto controllo del percorso di studio degli studenti, fin dai primi anni del corso, per intervenire con apposite azioni ad-hoc per favorire la loro normale progressione fino alla laurea. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DSMCS | La CPDS invita la Coordinatrice e la Commissione Didattica a stimolare all’internazionalizzazione per l’acquisizione di esperienze e CFU all’estero e a continuare a vigilare sulla regolarità del percorso di studio degli studenti per poter intervenire tempestivamente e favorire la normale progressione fino alla laurea e la continua piena soddisfazione per il CdL. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DSMCS | La CPDS invita la Coordinatrice del CdS a proseguire nell'azione di richiamo e sensibilizzazione dei docenti riguardo alla necessità di indicare in modo preciso le modalità d’esame, di compilare, prima dell'inizio dell’anno accademico, i Syllabus relativi ai singoli moduli e insegnamenti, di fornire agli studenti il materiale didattico necessario e di rispettare gli orari delle lezioni, nonché i tempi di registrazione degli esami. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DSMCS | La CPDS invita la Coordinatrice del CdS a proseguire nell'azione di richiamo e sensibilizzazione dei docenti riguardo alla necessità di indicare in modo preciso le modalità d’esame, di compilare, prima dell'inizio dell’anno accademico, i Syllabus relativi ai singoli moduli e insegnamenti, di fornire agli studenti il materiale didattico necessario e di rispettare gli orari delle lezioni, nonché i tempi di registrazione degli esami. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DSMCS | La CPDS sollecita, inoltre, il Coordinatore e la Commissione Didattica a proseguire l'opera, già molto apprezzata, di incentivare l’internazionalizzazione, favorendo l’acquisizione di esperienze e CFU all’estero. È fondamentale continuare a vigilare sulla regolarità del percorso di studio degli studenti fin dai primi anni, per intervenire tempestivamente e favorire la loro normale progressione fino alla laurea, garantendo al contempo un elevato livello di soddisfazione per il CdL. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DSMCS | Particolare attenzione deve essere dedicata ai tirocini, che rappresentano una parte essenziale del percorso formativo. Una supervisione rafforzata di questa attività, da parte dei docenti e tutor, permetterà di individuare e risolvere rapidamente eventuali criticità, mantenendo alti gli standard professionali sia per i tutor che per gli studenti. | Tirocini, internato, tesi |
| DSMCS | La CPDS invita la Coordinatrice e la Commissione Didattica ad intraprendere azioni di stimolo onde favorire l’adesione ai processi di internazionalizzazione per l’acquisizione di esperienze e CFU all’estero e a continuare a vigilare sulla regolarità del percorso di studio degli studenti, fin dai primi anni, per poter intervenire tempestivamente e favorire la loro normale progressione fino alla laurea e la loro soddisfazione per il CdS. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSMCS | Si invitano il coordinatore e la Commissione didattica a proseguire con il progetto di riorganizzazione del piano di studi, venendo incontro alle esigenze degli studenti rispetto a una maggiore formazione di base. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DSMCS | Si invita ancora la Commissione Didattica ad uno stretto controllo del percorso di studio di ogni singolo studente, fin dai primi anni del corso, al fine di individuare precocemente eventuali carenze e poter intervenire con apposite azioni ad hoc onde favorire la loro normale progressione fino alla laurea. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DSMCS | Si invitano il coordinatore e la Commissione didattica a proseguire con il progetto di riorganizzazione del piano di studi, rivalutando anche il carico didattico al fine di consentire una più lineare progressione di carriera | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DSMCS | La CPDS invita il Coordinatore e la Commissione Didattica a continuare a vigilare sulla regolarità del percorso di studio degli studenti, fin dai primi anni, per poter intervenire tempestivamente e favorire la loro normale progressione fino alla laurea e la loro soddisfazione per il CdL. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DSMCS | Si raccomanda al Coordinatore del CdS di proseguire nella sensibilizzazione dei docenti, sottolineando l’importanza di indicare in modo chiaro le modalità e le date degli esami, di compilare i Syllabus relativi ai singoli moduli prima dell’inizio dell’anno accademico, di fornire il materiale didattico necessario agli studenti e di rispettare gli orari delle lezioni, nonché i tempi di registrazione degli esami; inoltre si raccomanda di sensibilizzare i docenti sull’importanza di garantire un clima sereno e costruttivo, al fine di rendere eccellente la qualità della didattica, che già ad ora risulta molto positiva. | Erogazione didattica: orari, esami, registrazioni |
| DSMCS | Si raccomanda al Coordinatore del CdS di proseguire nella sensibilizzazione dei docenti, sottolineando l’importanza di indicare in modo chiaro le modalità e le date degli esami, di compilare i Syllabus relativi ai singoli moduli prima dell’inizio dell’anno accademico, di fornire il materiale didattico necessario agli studenti e di rispettare gli orari delle lezioni, nonché i tempi di registrazione degli esami; inoltre si raccomanda di sensibilizzare i docenti sull’importanza di garantire un clima sereno e costruttivo, al fine di rendere eccellente la qualità della didattica, che già ad ora risulta molto positiva. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| DSMCS | La CPDS invita la Commissione Didattica e il Gruppo AQ del CdS a proseguire lungo le direttrici di lavoro già definite, con l’obiettivo di mantenere elevato il livello del Corso di Laurea e continuare a migliorare l’apprezzamento degli studenti. È fondamentale stimolare gli studenti a partecipare attivamente alle attività di monitoraggio del CdL, poiché questo processo di valutazione è cruciale per il miglioramento continuo del corso. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DSMCS | La CPDS sottolinea inoltre l’importanza di promuovere l’adesione degli studenti a esperienze di tirocinio all’estero. Questi percorsi internazionali sono apprezzati dagli studenti e rappresentano un elemento distintivo del corso. Si auspica quindi che il Coordinatore e la Commissione Didattica continuino ad adottare azioni di stimolo per incentivare la partecipazione a questi programmi di scambio, rafforzando i rapporti con le università estere e offrendo opportunità sempre più ampie. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSMCS | Infine, la CPDS raccomanda al Coordinatore e al Gruppo AQ di continuare a vigilare sulla regolarità del percorso di studio degli studenti sin dai primi anni, al fine di intervenire tempestivamente e supportare la loro progressione verso la laurea. Un monitoraggio attento consentirà di individuare eventuali difficoltà e di adottare misure adeguate a garantire un completamento regolare e soddisfacente del percorso formativo. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DSMCS | Il Coordinatore e la RAFT del Corso di Studi sono invitati a proseguire nelle azioni volte a sostenere la comunicazione tra i docenti e tra i docenti e gli studenti, con l’obiettivo di favorire una progressione di carriera regolare e senza intoppi. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| DSMCS | Il Coordinatore e la RAFT del Corso di Studi sono invitati a continuare a garantire l’eccellente organizzazione dei tirocini, valutando la possibilità di ampliare in numero gli incontri tra il Coordinatore del Corso di Studi, i docenti, i tutor e gli studenti, al fine di favorire lo scambio di informazioni e la revisione tempestiva delle problematiche che potrebbero emergere durante lo svolgimento dei tirocini. | Tirocini, internato, tesi |
| DSMCS | Il Coordinatore e la RAFT del Corso di Studi sono invitati a Considerare l’opportunità di soddisfare le richieste degli studenti per esperienze professionali all’estero, pur tenendo conto delle difficoltà derivanti dal mancato riconoscimento internazionale della figura professionale del laureato in Italia. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSMCS | La CPDS invita il Coordinatore a valutare le problematiche riferite sui singoli moduli e ad analizzarle in seno alla Commissione Didattica del CdS per l’implementazione di azioni o provvedimenti specifici (soprattutto per quanto riguarda gli “insegnamenti a Bando” evitando la riconferma dei docenti con più giudizi negativi). | Personale docente e di supporto: competenze e risorse |
| DSMCS | La CPDS raccomanda di continuare nell’opera di costante monitoraggio e di continuo feedback sia con gli studenti che con i docenti al fine di mantenere la buona performance didattica attuale e per pianificare in modo adeguato i programmi dei singoli moduli, evitando la sovrapposizione di contenuti e di esami. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| DSMCS | La CPDS raccomanda di continuare ad organizzare dei corsi di aggiornamento (anche ECM) per i tutors di tirocinio di tutta la regione e proseguire con l’importante opera di coordinamento e monitoraggio degli stessi. | Tirocini, internato, tesi |
| DSMCS | La CPDS auspica che con il nuovo anno accademico risulti possibile per alcuni studenti partecipare a qualche percorso di internazionalizzazione e a tal fine raccomanda al coordinatore di continuare nella sua opera di stimolo. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSV | Il sistema è macchinoso e poco fruibile. La CPDS auspica un miglioramento dell’interfaccia utente del sistema Tableau. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |
| DSV | La CPDS propone un cambio di regolamento con elezioni annuali dei rappresentanti all’inizio dell’AA. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| DSV | La CPDS auspica una formazione/aggiornamento linguistico inglese continuo per i docenti con un investimento sostanziale per il potenziamento del CLA. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSV | La CPDS rileva che anche gli studenti vorrebbero avere un supporto linguistico continuo all’interno dell’Ateneo, oltre ad una buona qualità dei CdI programmati di lingua inglese. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| DSV | La CPDS auspica che venga fornita a studenti e docenti una formazione sulle procedure per richiedere e fornire strumenti compensativi/dispensativi nel caso di disabilità e DSA. | Servizi per gli studenti: ammissioni e carriera, categorie particolari |
| DSV | Si consiglia inoltre un continuo monitoraggio in merito agli uffici dedicati a immatricolazioni e pre-immatricolazioni, con particolare riferimento alle comunicazioni agli studenti, specialmente stranieri. | Servizi per gli studenti: ammissioni e carriera, categorie particolari |
| DSV | La CPDS auspica un’implementazione delle prese elettriche per l’alimentazione dei dispositivi elettronici in tutte le aule. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| DSV | La CPDS auspica che il comprensorio decentralizzato didattico di S. Giovanni venga collegato in maniera adeguata e permanente al comprensorio centrale dell’Ateneo mediante un servizio navetta gratuito. | Servizi di ristorazione, trasporto e accessibilità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IUSLIT | Per quanto riguarda gli Spazi Studio, la CPDS intende segnalare al Coordinatore del CdS, al Direttore di Dipartimento e al Consiglio di Dipartimento la richiesta degli studenti e delle studentesse di aumentare detti spazi, affinché detta richiesta venga poi riportata agli Organi di Ateneo competenti. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| IUSLIT | In merito alla funzionalità dell’Ufficio Carriere, la CPDS intende sensibilizzare il Direttore di Dipartimento così che questi possa riportare le segnalazioni fatte agli organi di Ateneo competenti. | Servizi per gli studenti: ammissioni e carriera, categorie particolari |
| IUSLIT | La CPDS propone di semplificare ulteriormente il sistema SisValDidat e di rendere più facilmente accessibili i dati. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |
| IUSLIT | Per quanto riguarda CIA e CIAPG, si rilevano i cambiamenti relativamente alle modalità di esame di ammissione volti a facilitare un maggiore afflusso di candidati interessati; | Servizi per gli studenti: ammissioni e carriera, categorie particolari |
| IUSLIT | Nell’ottica di un una maggiore circolazione di informazione relativamente all’offerta dei CdS, importanza ancora maggiore è stata attribuita all’attività degli open days, che quest’anno ospitano un numero di lingue superiore agli anni precedenti. | Orientamento in ingresso, in itinere e uscita (tutorato) |
| IUSLIT | Nell’ambito dei tre CdS, si delinea la necessità di nuove e sostanziali riflessioni sul massiccio avvento dell’AI in un’ottica di ripensamento attivo e problematizzato. | Insegnamenti, Syllabi, materiale di supporto, modalità didattiche, didattica integrativa |
| IUSLIT | Si auspica l'adozione di una visione prospettica che, una volta risolta la carenza strutturale con assunzione temporanea (triennale) degli esperti collaboratori linguistici, preveda una soluzione definitiva per tutte le sezioni linguistiche; | Personale docente e di supporto: competenze e risorse |
| IUSLIT | E' auspicabile che, relativamente alla questione Internazionalizzazione, si tenga alta la vigilanza nella gestione di ogni singola situazione, nel rispetto del diritto dello studente e nell’inderogabile dovere di responsabilità nei suoi confronti. | Internazionalizzazione (scambi, tirocini esteri, traduzione, competenze) |
| MIGE | Si suggerisce che le valutazioni e i commenti liberi su Sisvaldidat siano resi noti ai docenti alla fine di ciascun semestre (come già avviene in altri Atenei). Questo permetterebbe anche ai docenti che tengono corsi nel primo semestre di avere un riscontro tempestivo sulla didattica erogata. | Sistema AQ: rilevazione opinioni. monitoraggio, piattaforma, rappresentanza |
| MIGE | Si suggerisce di prevedere un adeguamento del marciapiede e del sistema di illuminazione interni al comprensorio di san Giovanni. | Infrastrutture: sedi e edifici |
| MIGE | Si suggerisce di prevedere anche bidoni per l’umido (raccolta differenziata). | Infrastrutture: sedi e edifici |
| MIGE | Si suggerisce di cambiare le macchinette dispenser (palazzina Q – polo San Giovanni). | Infrastrutture: sedi e edifici |
| MIGE | Si suggerisce il restauro delle facciate delle palazzine e delle tubature idrauliche (polo di San Giovanni). | Infrastrutture: sedi e edifici |
| MIGE | Si suggerisce di rinnovare le sedute e banchi (polo San Giovanni). | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| MIGE | Si suggerisce di prevedere un impianto di condizionamento per il periodo estivo. | Aule e spazi per la didattica (capienza, manutenzione, comfort) |
| MIGE | Si invita il PQ a considerare azioni di miglioramento dell’accessibilità e la visualizzazione dei dati della piattaforma SIS-VALDIDAT, così come a risolvere il fatto che i docenti devono aggiornare due CV. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |
| MIGE | Si propone di attivare delle convenzioni con i siti di ristoro nei pressi del Comprensorio di San Giovanni in modo da permettere di pranzare a prezzi contenuti. | Servizi di ristorazione, trasporto e accessibilità |
| MIGE | Si suggerisce il miglioramento del sito web di Dipartimento e di CdS. | Siti web di Ateneo, Dipartimento e CdS; comunicazione |
| MIGE | Si suggerisce una migliore gestione dei crediti all’interno della LM in modo da rendere più semplice il raggiungimento dei requisiti richiesti per l’ottenimento delle borse di studio. | Piani di studio: contenuti, semestri, mutuazioni |
| MIGE | Si suggerisce di semplificare l’inserimento dei CV dei docenti. | Servizi tecnici e informatici (banche dati, risorse hw, piattaforme digitali, applicazioni) |