

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE		PAG.								
A.A. 2014/2015	Senato Accademico del 21 ottobre 2015									
Odg 3 - Didattica										
Ufficio/i istruzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica										
Ufficio/i esecuzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica										
OGGETTO: E) Definizione della "didattica e-learning"										
<p>Relazona la prof.ssa Gisella Paoletti, delegata del Rettore per le Tematiche relative all'e-learning.</p> <p>L'esigenza di definizione in questione è originata dal documento sulla programmazione triennale dell'Ateneo 2013-2015. In tale documento l'Ateneo aveva proposto un intervento per l'incremento e miglioramento dell'offerta di formazione a distanza, strutturando un servizio stabile di supporto a docenti e studenti per la produzione e la fruizione di servizi di e-learning con particolare attenzione ai corsi "a grandi numeri", ai Corsi di Studio interateneo e ai i Percorsi Abilitanti Speciali - PAS e Tirocinio Formativo Attivo - TFA (azione I. lettera c), art. 2, comma 2 del DM. 827 del 15.10.2013). Il 4 dicembre 2014 il MIUR ha pubblicato l'esito della valutazione predisponendo dei criteri di valutazione dell'attività secondo la tabella sottostante:</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICATORI E PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER MONITORAGGIO E VALUTAZIONE</th> <th>Livello iniziale 2013<sup>(2)</sup> (o a.a. 2013/14) da Giugno 2014</th> <th>Livello intermedio 2014</th> <th>Target 2015<sup>(3)</sup> (o a.a. 2014/15) Fino a Dicembre 2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Indicatore c1 - Numero corsi di studio (L, LMCU, LM) offerti integralmente in teledidattica o in modalità "blended"</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>			INDICATORI E PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Livello iniziale 2013 <sup>(2)</sup> (o a.a. 2013/14) da Giugno 2014	Livello intermedio 2014	Target 2015 <sup>(3)</sup> (o a.a. 2014/15) Fino a Dicembre 2015	1. Indicatore c1 - Numero corsi di studio (L, LMCU, LM) offerti integralmente in teledidattica o in modalità "blended"	1	2	4
INDICATORI E PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Livello iniziale 2013 <sup>(2)</sup> (o a.a. 2013/14) da Giugno 2014	Livello intermedio 2014	Target 2015 <sup>(3)</sup> (o a.a. 2014/15) Fino a Dicembre 2015							
1. Indicatore c1 - Numero corsi di studio (L, LMCU, LM) offerti integralmente in teledidattica o in modalità "blended"	1	2	4							
<p><sup>(2)</sup> Hanno presentato una manifestazione di interesse al Progetto i seguenti corsi di studio:</p> <p><b><u>Corsi che verrebbero svolti in modalità "blended":</u></b></p> <p>LT Scienze e Tecniche Psicologiche            LT Scienze e Tecnologie Biologiche            LT Chimica            LT Igiene Dentale            LMCU Odontoiatria e Protesi Dentaria</p> <p><b><u>Corsi in parte supportati da ICT (prima fase, introduttiva):</u></b></p> <p>LM Studi Storici dal Medioevo all'Età Contemporanea (interateneo)            LM Italianistica (interateneo)            LM Scienze dell'Antichità, Archeologia, Storia, Letterature (interateneo)            LT Scienze dell'Educazione (sede di Portogruaro)</p> <p style="text-align: center;">Il Senato Accademico</p>										
IL PRESIDENTE		IL SEGRETARIO								

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE		PAG.
A.A. 2014/2015	Senato Accademico del 21 ottobre 2015	
Odg 3 - Didattica		
Ufficio/i istruzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica		
Ufficio/i esecuzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica		
OGGETTO: E) Definizione della "didattica e-learning"		
<p>VISTA la Programmazione Triennale dell'Ateneo 2013-2015 (ex DM n. 827 del 15.10.2013) relativamente all'intervento 1.1.C "formazione blended per Lauree Interateneo e Percorsi Abilitanti Speciali – PAS e Tirocinio Formativo Attivo - TFA; orientamento studenti secondaria di secondo grado e Freshman-matricole" (vedi delibera Consiglio di Amministrazione del 28 marzo 2014, OdG 9-B);</p> <p>VISTA la rimodulazione del budget della stessa Programmazione deliberata dal Consiglio di Amministrazione del 30 gennaio 2015, OdG 9-A), e considerata la necessità, ai fini degli "indicatori e parametri di riferimento per il monitoraggio e la valutazione dell'intervento in questione, di dare una precisa definizione di didattica "blended";</p> <p>RICHIAMATO il documento dell'ANVUR su "Finalità e procedure per l'accreditamento periodico dei corsi di studio telematici, delle sedi delle università telematiche e delle università che erogano corsi di studio in modalità telematica" relativamente ai punti in cui viene definita la didattica "blended";</p> <p>RICHIAMATO il documento redatto dal Consiglio Universitario Nazionale in data 8 settembre 2015, "Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici";</p> <p>ACQUISITO il parere favorevole del Nucleo di Valutazione, espresso nella seduta del 16 ottobre 2015,</p>		
DELIBERA		
<p>1) di approvare, ai fini dell'intervento 1.1.C della Programmazione Triennale 2013-2015, le seguenti definizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didattica Erogativa (DE):</b> complesso di quelle azioni didattiche assimilabili alla didattica frontale in aula, focalizzate sulla presentazione-illustrazione di contenuti da parte del docente;</li> <li>• <b>Didattica Erogativa Sostitutiva (DES):</b> Didattica Erogativa che viene proposta e svolta in sostituzione della didattica frontale (tipicamente videoregistrazioni in studio di lezioni, courseware prestrutturati o altre attività didattiche non già proposte agli studenti in presenza); non va considerata come DES la semplice esposizione in piattaforma di contenuti di supporto, tipicamente sotto forma di slide, o di pdf o simili;</li> <li>• <b>Didattica Erogativa Complementare (DEC):</b> Didattica Erogativa che viene proposta in aggiunta rispetto alla didattica frontale, a supporto dello studio individuale e per recuperare la eventuale mancata frequenza delle lezioni (tipicamente video o audio registrazioni di</li> </ul>		
IL PRESIDENTE		IL SEGRETARIO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE		PAG.
A.A. 2014/2015	Senato Accademico del 21 ottobre 2015	
Odg 3 - Didattica		
Ufficio/i istruzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica		
Ufficio/i esecuzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica		
OGGETTO: E) Definizione della "didattica e-learning"		
<p>lezioni o altra attività didattica svolta in presenza, capture di lezioni alla LIM, altro materiale e-learning per lo studio individuale);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didattica Interattiva (DI):</b> interventi didattici che sono rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive presenti in mailing list o web forum (ad esempio dimostrazioni o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio e similari); interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione: web forum, blog, wiki); e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto (o varianti assimilabili), effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test in itinere.</li> <li>• <b>Corso di insegnamento "blended":</b> corso di insegnamento in cui vengono erogate, per ciascun CFU, almeno 6 ore complessive di Didattica Erogativa (nelle due modalità previste) e di Didattica Interattiva, con il vincolo che per ciascun CFU vi sia almeno un'ora di Didattica Erogativa e almeno un'ora di Didattica Interattiva, cioè, detto N il numero di CFU di un corso di insegnamento, esso si dice Corso di insegnamento "blended" se valgono contemporaneamente <ul style="list-style-type: none"> <li><math>n. \text{ ore DES} + n. \text{ ore DEC} + n. \text{ ore DI} \geq 6N,</math></li> <li><math>n. \text{ ore DES} + n. \text{ ore DEC} \geq N,</math></li> <li><math>n. \text{ ore DI} \geq N.</math></li> </ul> </li> <li>• <b>Corso di studio "blended":</b> corso di studio in cui almeno il 30% dei CFU totali vengono erogati per mezzo di corsi di insegnamento che soddisfano la definizione di corso di insegnamento "blended"; Il 30% va calcolato sul totale dei CFU relativo ai corsi di tipo A, B, C, D, escludendo i CFU di tipo E e F e i CFU di tirocinio;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) che l'introduzione della modalità di insegnamento "blended", relativamente ai corsi di studio che decidano di aderire, avvenga per coorti (cioè solo al primo anno nell'A.A. 15/16), ovvero complessivamente, ma solo qualora le declaratorie presenti nell'ordinamento e riportate in SUA relative alle modalità di insegnamento lo consentano;</li> <li>3) di raccomandare infine che nella progettazione e nell'introduzione della modalità "blended" siano rispettati i vincoli di legge (art. 5, comma 1 legge 270/2004, legge sui corsi delle lauree sanitarie – per le classi di laurea delle professioni sanitarie art. 6, comma 2 del DI 19 febbraio 2009) relativi all'impegno complessivo dello studente, a cui deve corrispondere ciascun CFU di attività didattica;</li> <li>4) di raccomandare che la didattica "e-learning" e la modalità d'insegnamento "blended" siano</li> </ol>		
IL PRESIDENTE		IL SEGRETARIO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE		PAG.
A.A. 2014/2015	Senato Accademico del 21 ottobre 2015	
Odg 3 - Didattica		
Ufficio/i istruzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica		
Ufficio/i esecuzione Settore Servizi agli Studenti e alla Didattica		
OGGETTO: E) Definizione della "didattica e-learning"		
<p>considerate e opportunamente disciplinate dal regolamento sull'impegno didattico del personale docente, ancora in corso di definizione, che sarà sottoposto quanto prima all'esame del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione.</p>		
IL PRESIDENTE		IL SEGRETARIO